

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с.Архангельское муниципального района
Архангельский район Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

"Сказка"

МБДОУ детский сад "Сказка"

с. Архангельское

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад

с. Архангельское

Юламанова Л.Р.

Приказ № 351 от 31.08.2023 г



**Положение
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

▪ **Общие положения**

Настоящее положение (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан (далее-Детский сад) в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями
Здоровья (далее—с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Детском саду; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации обучающихся.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42,79)
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155
- Уставом МАДОУ

Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в Детском саду, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, имеют возможность получать образование по

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с.Архангельское муниципального района
Архангельский район Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

"Сказка"

МБДОУ детский сад "Сказка"

с. Архангельское

Протокол № ____ от _____ г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад

с. Архангельское

Юламанова Л.Р.

Приказ № ____ от _____ г

Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» с.Архангельское

■ **Общие положения**

Настоящее положение (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан (далее-Детский сад) в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями

Здоровья (далее–с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Детском саду; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации обучающихся.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42, 79)
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Уставом МАДОУ

Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ в Детском саду, когда все дети, независимо от их физического и (или)

психологического развития, имеют возможность получать образование по

месту

жительства в функционирующих группах общей развивающей направленности, с учетом их возможностей, особых образовательных потребностей и оказанием необходимой специальной поддержки.

В Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизич

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» – специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), которое оборудовано специальным образом, и обеспечено квалифицированными педагогическими работниками;

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультационный центр Детского сада.)

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, в количестве 1-2 ребенка посещают образовательное учреждение наряду с одноклассниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АОП, по согласованию с родителями (законными представителями), и получают постоянную коррекционно-развивающую помощь специалистов Детского сада.
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения на полный день, обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Детского сада, психолого-медико-педагогический консилиум Детского сада, Совет родителей, Педагогический совет.

Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования: анализ квалификации специалистов, образовательных программ технологий по которым работает Детский сад.
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности (издается приказ по Детскому саду с определением координатора по организации инклюзивной практики в Детском саду);

- утверждает цели и задачи, порядок обучения/инструктирования специалистов обеспечивающих инклюзивное образование, прismoтpиx oдзa дeтмиc OВЗ, дeтми-инвалидами (*Приложение 1*)
- определяет педагогов и специалистов, разрабатывающих АОПДО Детского сада, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Создает специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (*Приложение 2*)
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- При необходимости создает сетевое взаимодействие с организациями – партнерами.

Старший воспитатель:

- создает методическое обеспечение инклюзивного образования;
- корректирует перспективный план профессиональной подготовки педагогов и специалистов по организации работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- организует работу педагогических работников, специалистов, тьютеров (при наличии), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

Психолого-педагогический консилиум Детского сада:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 5 до 7 лет (включительно), в целях своевременного выявления особенностей в физическом (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации по дополнительному обследованию на ПМПК

Педагогический совет принимает локальные нормативные акты Детского сада регулирующие особенности организации образовательного процесса, условия реализации образовательных программ, образовательных отношений. Заслушивает отчеты специалистов и педагогов по выполнению мероприятий в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Совет родителей высказывает мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

2. Организация инклюзивного образования

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада осуществляется в соответствии :

- Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду;
- Образовательной программой дошкольного образования Детского сада, имеющей соответствующий раздел «Коррекционная работа» по работе с детьми с ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада.

- Планом мероприятий по организации работы с детьми ОВЗ в Детском саду. (Приложение 3);
- Заключениями ПМПК для детей с ОВЗ, заключениями для детей инвалидов не имеющих статус ребенка ОВЗ.

Порядок приема детей в Детский сад в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Детского сада («Правилами приема обучающихся»).

Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

Обучающиеся принимаются (переходят) на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей (законных представителей) на образование ребенка по АООП ДО в соответствии с прилагаемой формой (*приложение 4*).

В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагогически работники организуют образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой Детского сада и/или индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Медицинское сопровождение осуществляется под руководством врача педиатра, медицинской сестры обслуживающих Детский сад, которые планируют интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза: определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в Детском саду при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Детского сада, Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

Дети инвалиды не имеющие статуса ОВЗ занимаются на обучении по АООП ДО. Имеют право пройти ПМПК с согласия родителей для получения статуса ребенка ОВЗ и дальнейшего образования по АООП ДО.

С участием интегриционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.

Специалисты Детского сада организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

При организации инклюзивного образования Детский сад должен взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Этапы реализации инклюзивного образования воспитанниками ОВЗ в Детском саду.

Этапы внедрения инклюзивного образования при приеме ребёнка с ОВЗ в Детский сад.

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запрос родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
- отношения между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- в заявлении о приеме фиксируется согласие родителей на обучение ребёнка по АОПДО.

Диагностический:

- изучение специалистами результатов заключения ПМПК, проведение комплексного психолого-педагогического обследования с целью уточнения при написании АОПДО.

Практический:

- На основе рекомендаций ПМПК или реабилитационной карты для ребёнка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа развития (далее - ИПР) (Приложение 5), которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению
- Создание условий и технологий включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности Детского сада (определяется дозирование времени

пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком Детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).

- Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в Детском саду условий.
- Осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО.

Контроль:

- Педагогическими работниками, специалистами Детского сада проводится итоговый мониторинг детского развития.
- Проводится итоговое заседание ПМПк. При выпуске из Детского сада детей с ОВЗ направляются на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

Этапы реализации инклюзивного образования при переходе ребенка в статус ребенка с ОВЗ.

Диагностический:

- Проведение педагогами и специалистами мониторинга детского развития и раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах.
- Берется согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностических исследований.
- На заседании ПМПк Детского сада обсуждаются результаты обследования воспитанников каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
- Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) и при необходимости даются рекомендации для обращения в ПМПк.

Практический:

- На основе заключения ПМПк о признании ребенка ребенком с ОВЗ и данных рекомендаций специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный маршрут.
- Берется согласие родителей
- Доп соглашение к договору о переходе ребенка на обучение по АОП
- Создаются специальные условия для получения образования детей с ОВЗ по АОП (специальные программы, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, специальных технических средств индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий без которых невозможно или затруднено освоение ООП ДО).
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ
- Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках, имеющихся в Детском саду условий.
- Осуществление промежуточной и итоговой диагностики развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ или АОП ДО.

Контроль:

- осуществляется промежуточная и итоговая диагностика развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

- Итоговое ПМПК. При выпуске из Детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4. 4. Документация по организации инклюзивного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада разрабатывается творческой группой педагогических работников и утверждается Педагогическим советом Детского сада. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесение изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в *приложении 5*);

На основе рекомендаций ПМПК и (или) реабилитационной карты для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа развития (далее - ИПР), которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению. (*Приложение 6*)

ВИПР определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу Детского сада (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ. При интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребенком Детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ может увеличиваться.

Отдельная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

5. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций из расчета других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6. Порядок управления

Заведующий Детского сада осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива Детского сада и

специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодного договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Приложение 1

К Положению об организации инклюзивного образования в МАДОУ

Порядок обучения/инструктирования специалистов обеспечивающих инклюзивное образование, присмотр и уход за детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Все сотрудники МАДОУ включая специалистов, оказывающих услуги, а также младший обслуживающий персонал работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, родителями (законными представителями) воспитанников имеющим статус «инвалид», должны пройти инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для ранее перечисленных категорий населения.

Допуск к работе вновь принятых сотрудников МАДОУ осуществляется после прохождения первичного инструктажа и внесения сведений об этом в «Журнал учета проведения инструктажа персонала по вопросам доступности».

Повторный инструктаж проводится по плану работы ДОУ, в установленные сроки, с учетом последовательности рассматриваемых вопросов, предлагаемых для обучения (инструктажа) персонала.

В зависимости от задач, формы и вида инструктажа определяется его тематика, выбираются темы (вопросы) из предложенного перечня.

Перечень основных вопросов для обучения (инструктажа) персонала учреждения по вопросам доступности:

1. Требования законодательства, нормативных правовых документов по обеспечению доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и услуг.
2. Основные виды стойких нарушений функций, значимые барьеры окружающей среды и возможности их устранения и компенсации для различных категорий маломобильных граждан.
3. Основные понятия и определения по вопросам доступности объектов и услуг, понятия о барьерах окружающей среды и способах их преодоления: архитектурно-планировочные решения, технические средства оснащения, информационное обеспечение, организационные мероприятия.
4. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности, основные ошибки адаптации, создающие барьеры маломобильным гражданам и способы их исправления.
5. Перечень предоставляемых детям с ОВЗ и детям-инвалидам образовательных услуг в ДОУ, формы и порядок предоставления услуг в организации.
6. Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические аспекты общения и оказания им помощи.
7. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения функции слуха, зрения, умственного развития, о порядке предоставления

услуг на объекте, об их правах и обязанностях при получении услуг, а также о доступном транспорте для посещения объекта.

8. Организация доступа маломобильных граждан на объект: на территорию объекта, к стоянке транспорта, к входной группе здания, к путям передвижения внутри здания, к местам целевого посещения (зоне оказания услуг), к местам общественного пользования и сопутствующим услугам, в том числе, и зонам отдыха, к санитарно-гигиеническим помещениям, гардеробу, пункту общественного питания, пункту опокататехнических средств и прочим, расположенным на объекте.
9. Специальное (вспомогательное) оборудование и средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности. Ответственные за использование оборудования, их задачи.
10. Правила и порядок эвакуации граждан, в том числе маломобильных, на объектах экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях.
11. Правила и порядок оказания услуг на дому (в том месте пребывания инвалида) или в дистанционном формате.
12. Перечень сотрудников, участвующих в обеспечении доступности для инвалидов объекта (объектов) и помещений учреждения, предоставляемых услуг, а также оказании помощи в преодолении барьеров и в сопровождении маломобильных граждан на объекте.
13. Содержание должностных обязанностей сотрудников по обеспечению доступности для инвалидов объектов (помещений) и услуг в ДОУ.
14. Порядок взаимодействия сотрудников ДОУ при предоставлении услуг инвалиду.
15. Формы контроля и меры ответственности за уклонение от выполнения требований доступности объектов и услуг в соответствии с законодательством.
16. Формы контроля и меры ответственности за невыполнение, ненадлежащее выполнение сотрудниками обязанностей, предусмотренных организационно-распорядительными локальными актами учреждения социального обслуживания.

Примечание: При проведении инструктажа могут быть организованы тренинги, деловые игры, использованы наглядные и методические пособия, плакаты, схемы, мнемосхемы и таблицы, иной раздаточный материал, а также проведена демонстрация оборудования, порядка его эксплуатации (порядка работы) и хранения.

Приложение

К Положению об организации
инклюзивного образования
в МАДОУ

Согласие родителей(законных представителей) на образование ребенка по АООДО Согласно
родителей(законных представителей) воспитанников на обучение по
адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья.

Я,

фамилия, имя, отчество (полностью)

паспорт серия _____ № _____ выдан

кем выдан проживающий(ая) по адресу: _____ когда и

являясь

_____ребенка_____

отцом, матерью, законным представителем ребенка фамилия, имя, отчество
ребенка, дата рождения

в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» даю согласие на обучение моего ребенка по адаптированной
образовательной программе дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее согласие дано мной “_____” _____ 20__ г. и действует на время
обучения моего ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья или до момента
досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных
представителей)

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать своё согласие посредством
составления соответствующего письменного документа.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 29.12.2012
№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

фамилия, имя, отчество и подпись родителя (законного представителя), давшего согласие

с. Кармаскалы

“_____” _____ 20__ г.

Отказ родителей (законных представителей) на образование ребенка по АОП ДО

Заведующему МБДОУ детский сад "Сказка"

с. Архангельское

Юламановой Л.Р.

от _____

Паспорт: серия ____ номер _____

выдан: _____

дата выдачи: _____

ОТКАЗ

от предложенного обследования специалистами ПМПК и дальнейшего определения
специального образовательного маршрута моего ребенка

(ФИО ребенка, дата рождения)

Я: _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Предупрежден(а) о возможных последствиях моего отказа.

Претензий к ПМПК МБДОУ детский сад «Сказка»

с. Архангельское не имею.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителя _____

